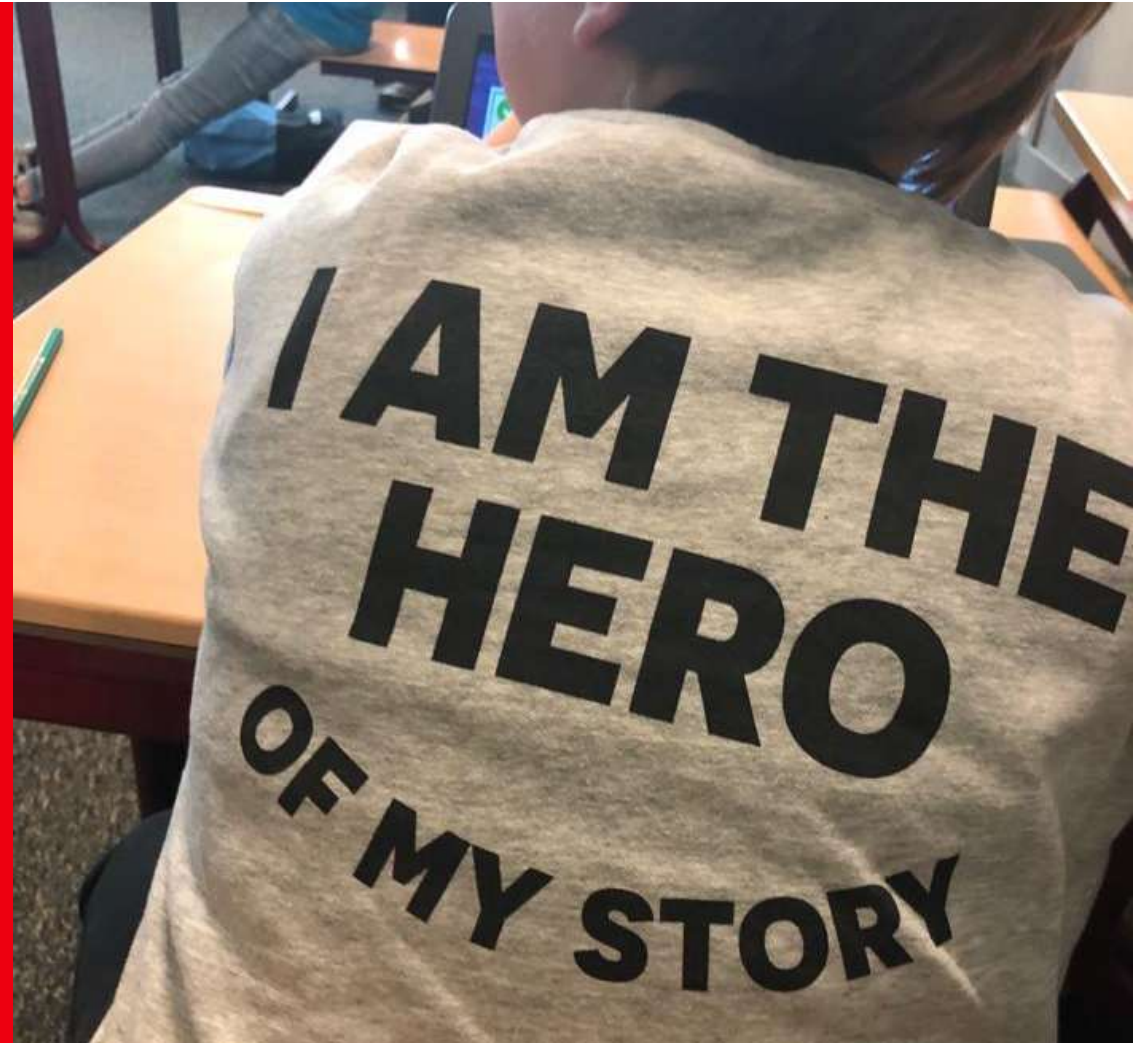


Samen op weg richting  
**Inclusief Onderwijs**

17-03-2025



Sofie Sergeant  
Hogeschoolhoofddocent Burgerschap & Inclusie

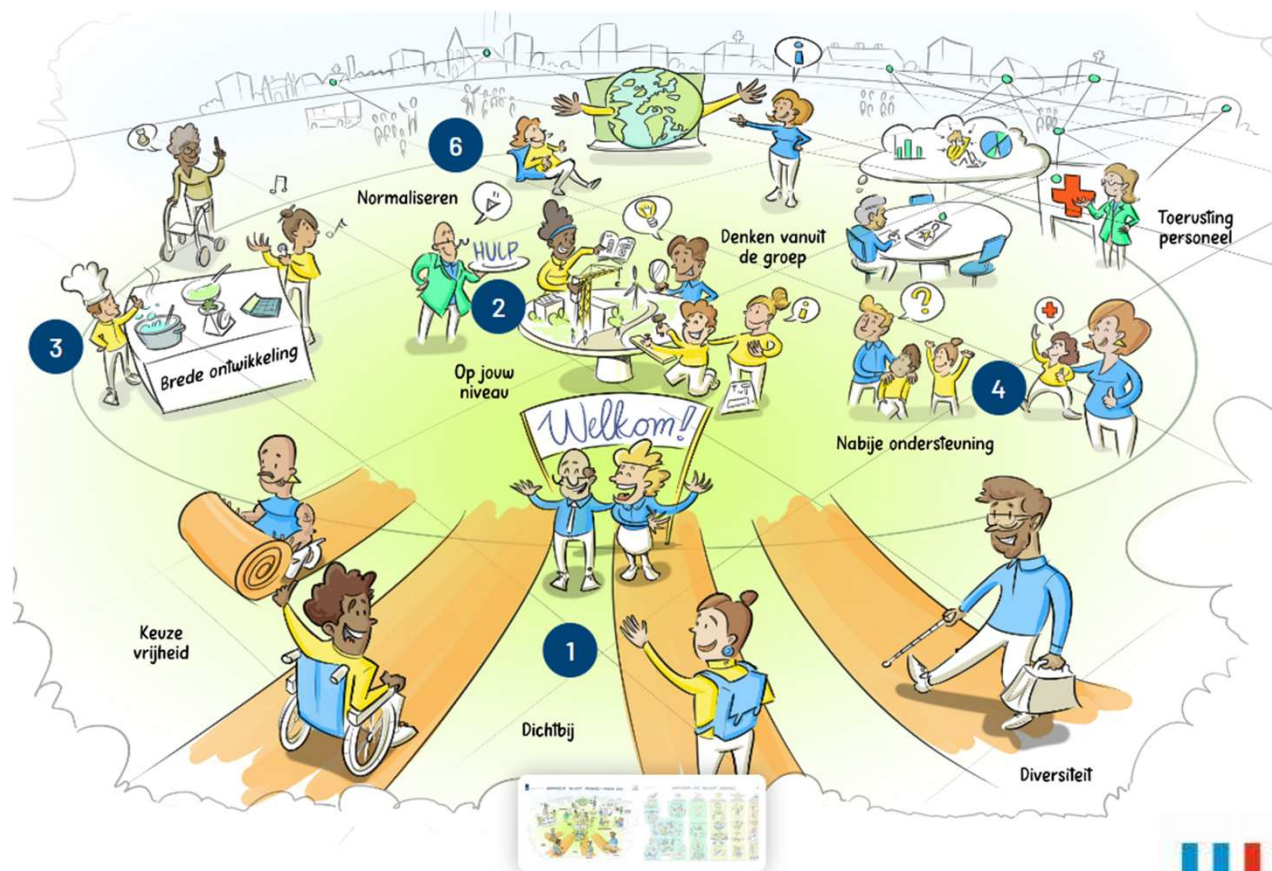




# Werkagenda route naar inclusie onderwijs 2035

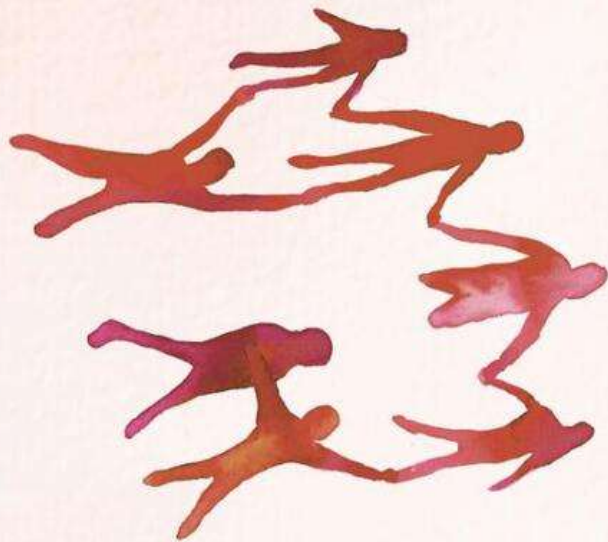
## Ontwikkellijnen:

1. Toerusten van school en personeel
2. Laagdrempelig hulp in en nabij de school
3. Organiseren van dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning
4. Regelruimte creëren in leerpad en ontwikkeling
5. Bouwen aan een toegankelijk en inclusieve huisvesting
6. Normaliseren van inclusief onderwijs



Sofie Sergeant & Peter de Vries (red.)

# Perspectieven op inclusief onderwijs



Gompel&Svacina

Gijs H. van Gemert  
Karleneke Speijers  
Sofie Sergeant

# Inclusief gedrag

Inclusief onderwijs  
als antwoord op  
probleemgedrag

Gompel&Svacina



# Staying with the trouble

Donna Haraway

# What else?

George Clooney





Enkele kaders

Elke leraar is een antropoloog en  
een 'educational designer' en  
werkt in een team

Topografisch onderwijs

Autonomie  
Inclusief leiderschap

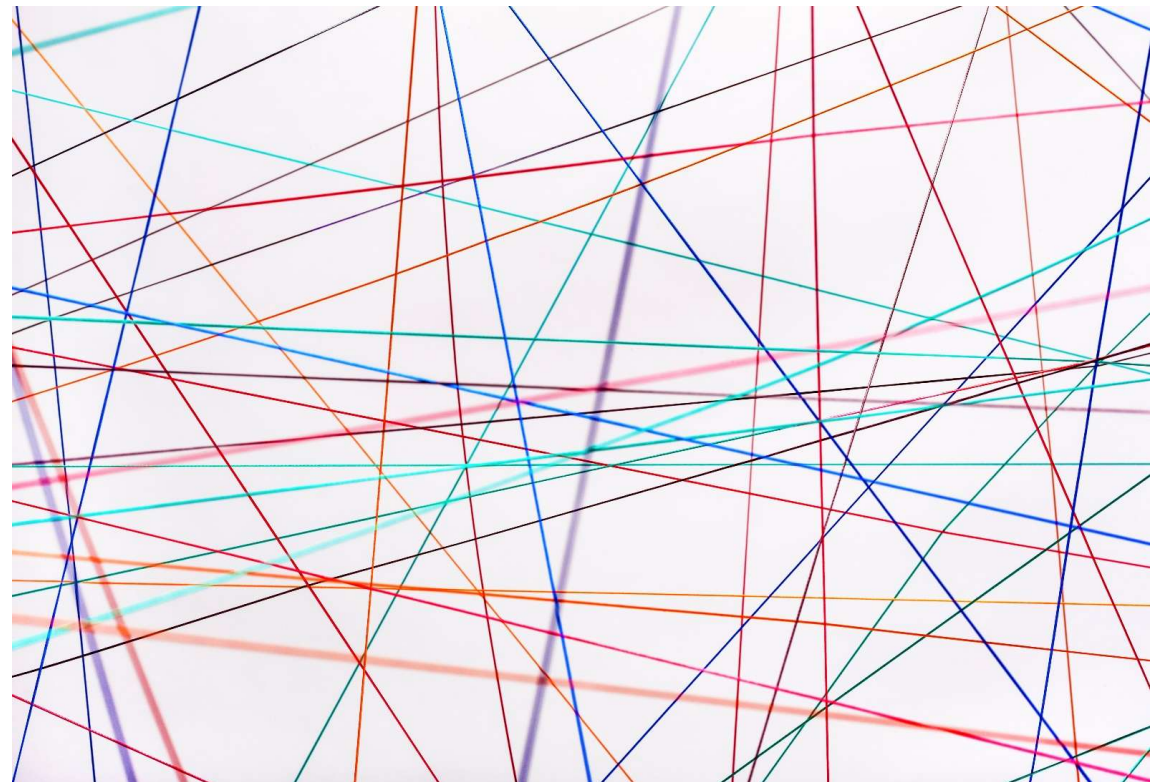
Samenwerking – Diverse partners  
Verrassing



# Kruispuntdenken (Crenshaw, 2019)

**kruispuntdenken =  
Cross-sectionality**

Maatschappelijke ongelijkheid  
doet zich voor langs  
verschillende assen die elkaar  
snijden: mensen ondervinden  
discriminatie en onderdrukking  
in een samenleving op grond  
van een veelvoud van factoren





Je moet iets  
hebben....

# Een multidimensioneel perspectief op inclusie





Micro-niveau: sterker maken van individu, talentgericht, uitgaan van competentie

# Cirkel van veerkracht

De Cirkel van Veerkracht (Circle of courage, Brendtro, 2006)

leert ons dat elk mens vier universele behoeftes heeft:

1. **Een gevoel van belonging** = Ik hoor erbij / Ik word gemist
2. **Vertrouwen in eigen Mastery** = Ik kan iets goed / Zelfkennis en vertrouwen
3. **Kansen tot Independence** = Ik ben in controle / heb macht
4. **Uitnodiging tot Generosity** = Ik heb jou iets te bieden / geven





Collectieve veerkracht

Meso-niveau:

Een handicap / beperking  
ontstaat in de relatie tussen  
persoon en omgeving... dus:  
Aanpakken van drempels in  
nabije omgeving, Investeren  
in een sterk netwerk,  
Trans-disciplinaire  
samenwerking

---

Gedeelde pedagogische  
verantwoordelijkheid



Macro-niveau: Wegwerken van structurele drempels in samenleving





# Ableism (discriminatie op basis van mogelijkheden)

Structurele drempels in onze samenleving

- binair denken
- twee sporen
- we komen elkaar niet tegen

Onbewust grote invloed op ontplooiingskansen van een individu

- ✓ Onderwijs
- ✓ Arbeid
- ✓ Openbaar vervoer
- ✓ Wonen / architectuur / openbare ruimte
- ✓ Recreatie



## Inclusief taalgebruik

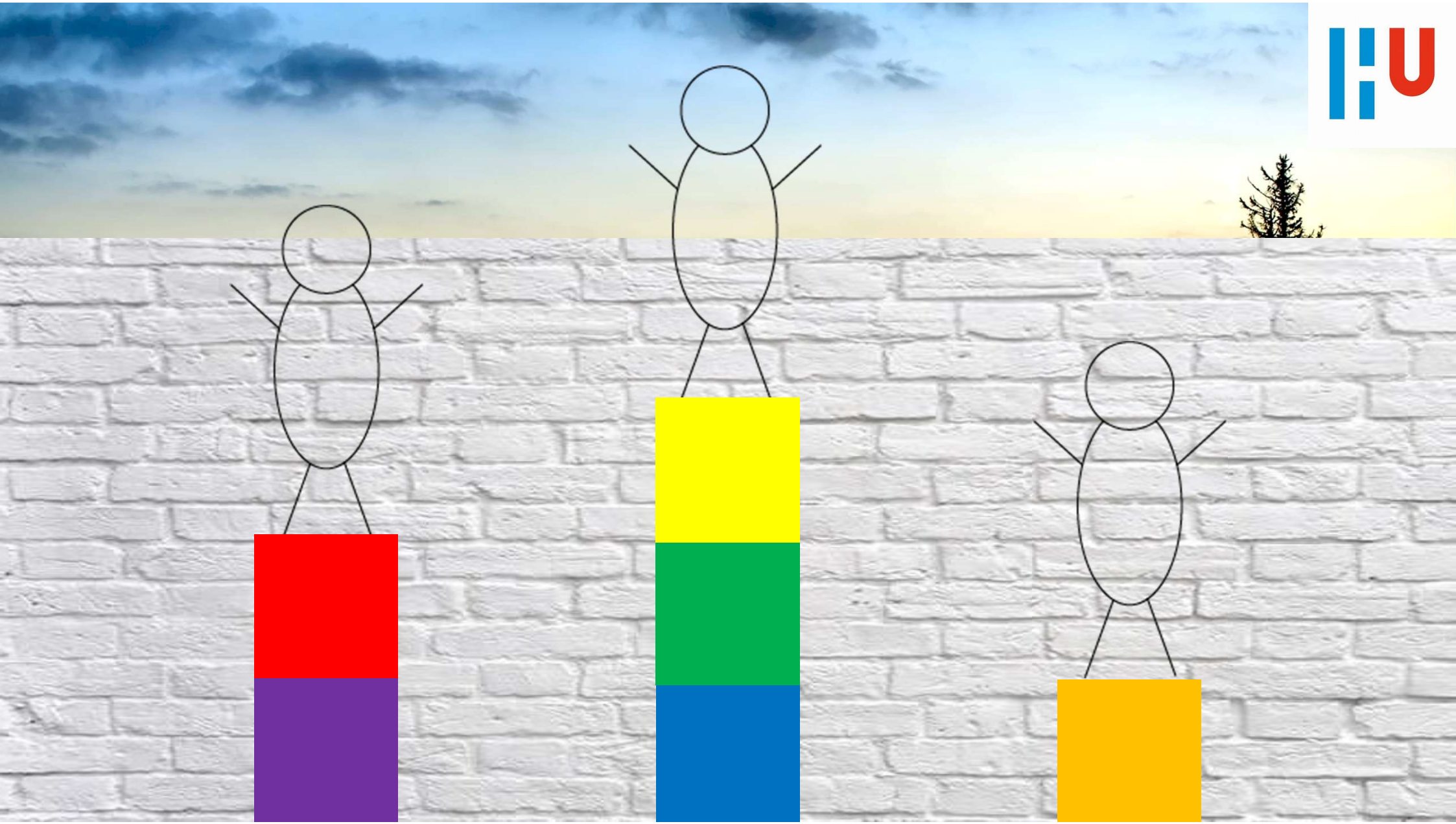
Praten met in plaats van over

Disability paradox

Kruispuntdenken...

Inclusief inclusiever inclusiefst

‘Probleemtaal’





# inclusieve pedagogie

wat je aanbiedt als aanpassing voor een  
individuele leerling beschikbaar maken  
voor alle leerlingen

Onderzoek toont aan dat inclusieve  
pedagogiek resulteert in betere  
onderwijsprestaties van alle leerlingen  
(Szumski et al., 2017), in het bijzonder  
voor de meerderheid van de leerlingen  
zónder speciale onderwijsbehoeften.

Bron:

Szumski, G., Smogorzewska, J., & Karwowski, M. (2017). Academic achievement of students without special educational needs in inclusive classrooms: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 21, 33–54 <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.02.004>







© 2002 Michael Giangreco - Illustrations Kevin Ruelle

**HET PAD VRIJMAKEN VOOR IEDEREEN!**

UDL

## Third space

(Arendt, 1994; Soja, 1996; Kal, 2001; Meininger, 2013; Sergeant, 2021)

Inclusiviteit heeft niets te maken met grenzeloosheid... in tegendeel.



# Over gastvrijheid (Derrida, 2000)

---

**1. Voorwaardelijke versus  
onvoorwaardelijke gastvrijheid**

**2. De gastheer als poortwachter**

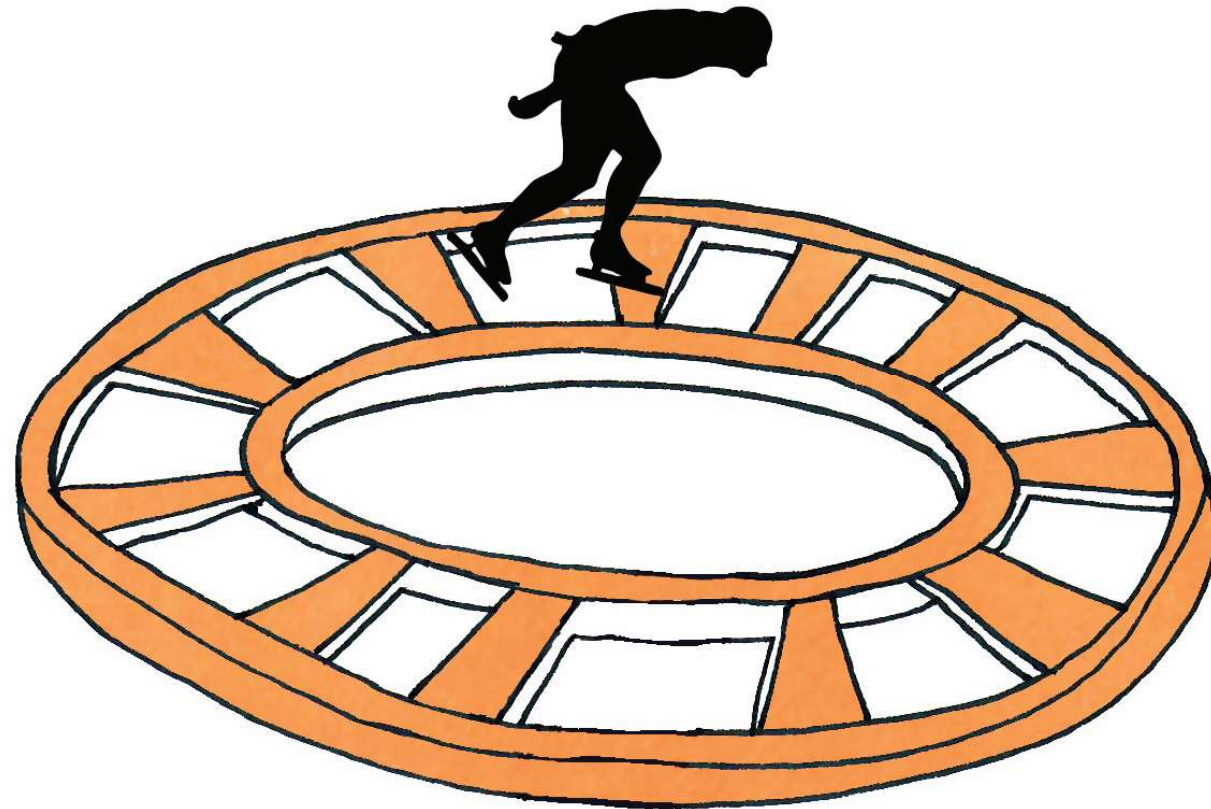
**3. Gastvrijheid en uitsluiting**

Wat doen we met iemand die niet  
voldoet aan de voorwaarden?

**4. Taal en gastvrijheid**



# Over veiligheid Gastvrijheid versus Grenzeloosheid



It takes a  
village to  
raise a child

It takes all  
our children  
to raise the  
village



Leren in een collectief

Bendevorming

Geen perfecte  
individuele  
arrangementen

Van casus naar context



---

Hoe divers zijn teams  
waarin wij werken?

# Excludes (Beno Schraepen)

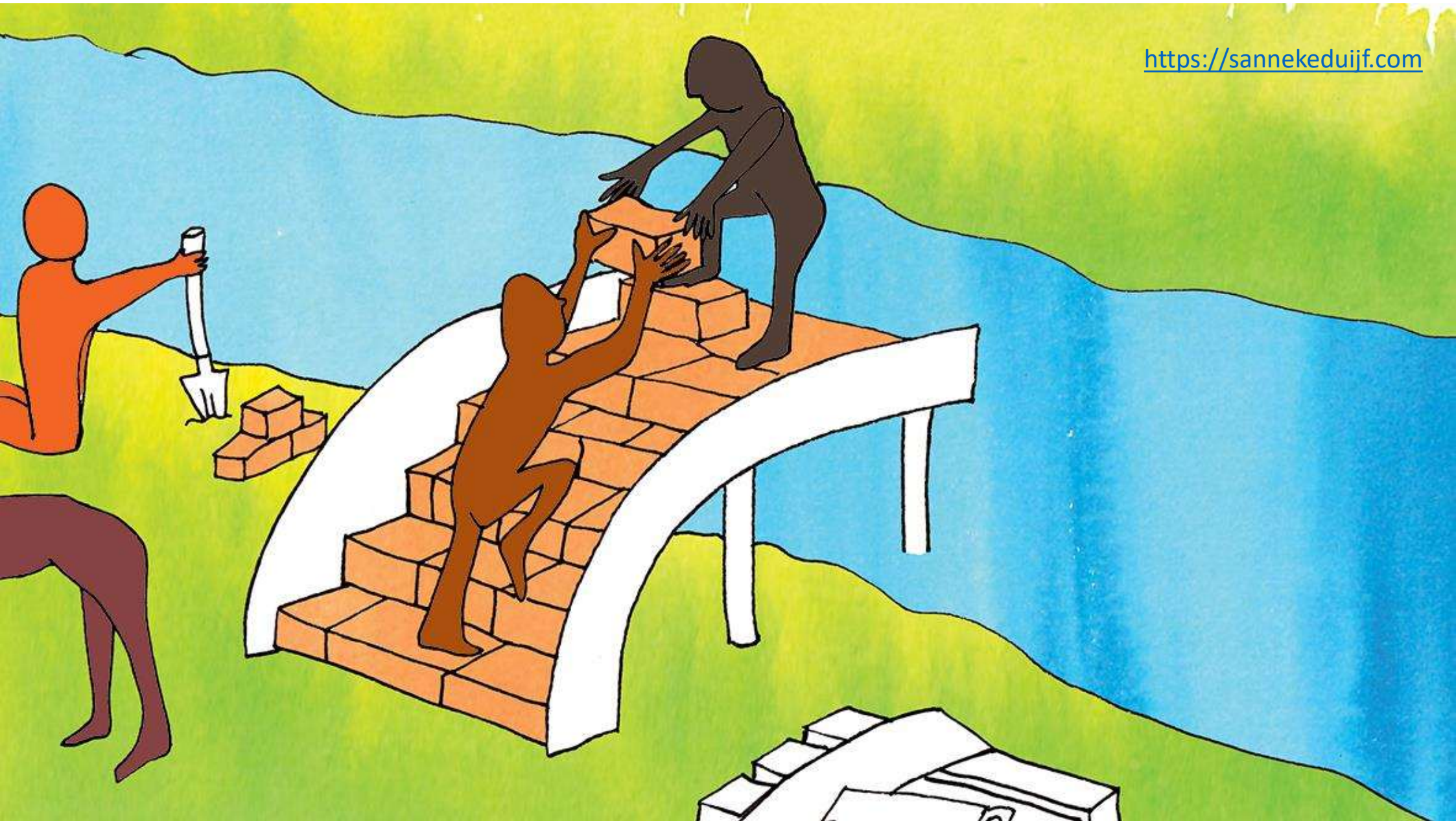




# Als het goed is gaat het schuren

- Ruimte maken voor educatieve frictie het is in die zone van dilemma's, complexiteit en twijfel dat leren ontstaat. (Lozana Parra, 2022).
- Transdisciplinaire samenwerking: diverse academische disciplines verbinden met praktijkkennis en ervaringskennis
- Vormen van kennis gaan elkaar tegenspreken. Van individuele expertise naar collectieve expertise.





|       |          |      |          |              |   |             |
|-------|----------|------|----------|--------------|---|-------------|
| VISIE | URGENTIE | PLAN | MIDDELEN | COMPETENTIES | = | VERANDERING |
|       | URGENTIE | PLAN | MIDDELEN | COMPETENTIES | = | VERWARRING  |
| VISIE |          | PLAN | MIDDELEN | COMPETENTIES | = | WEERSTAND   |
| VISIE | URGENTIE |      | MIDDELEN | COMPETENTIES | = | CHAOS       |
| VISIE | URGENTIE | PLAN |          | COMPETENTIES | = | FRUSTRATIE  |
| VISIE | URGENTIE | PLAN | MIDDELEN |              | = | ANGST       |

# KNOSTER MODEL BIJ COMPLEXE VERANDERINGEN

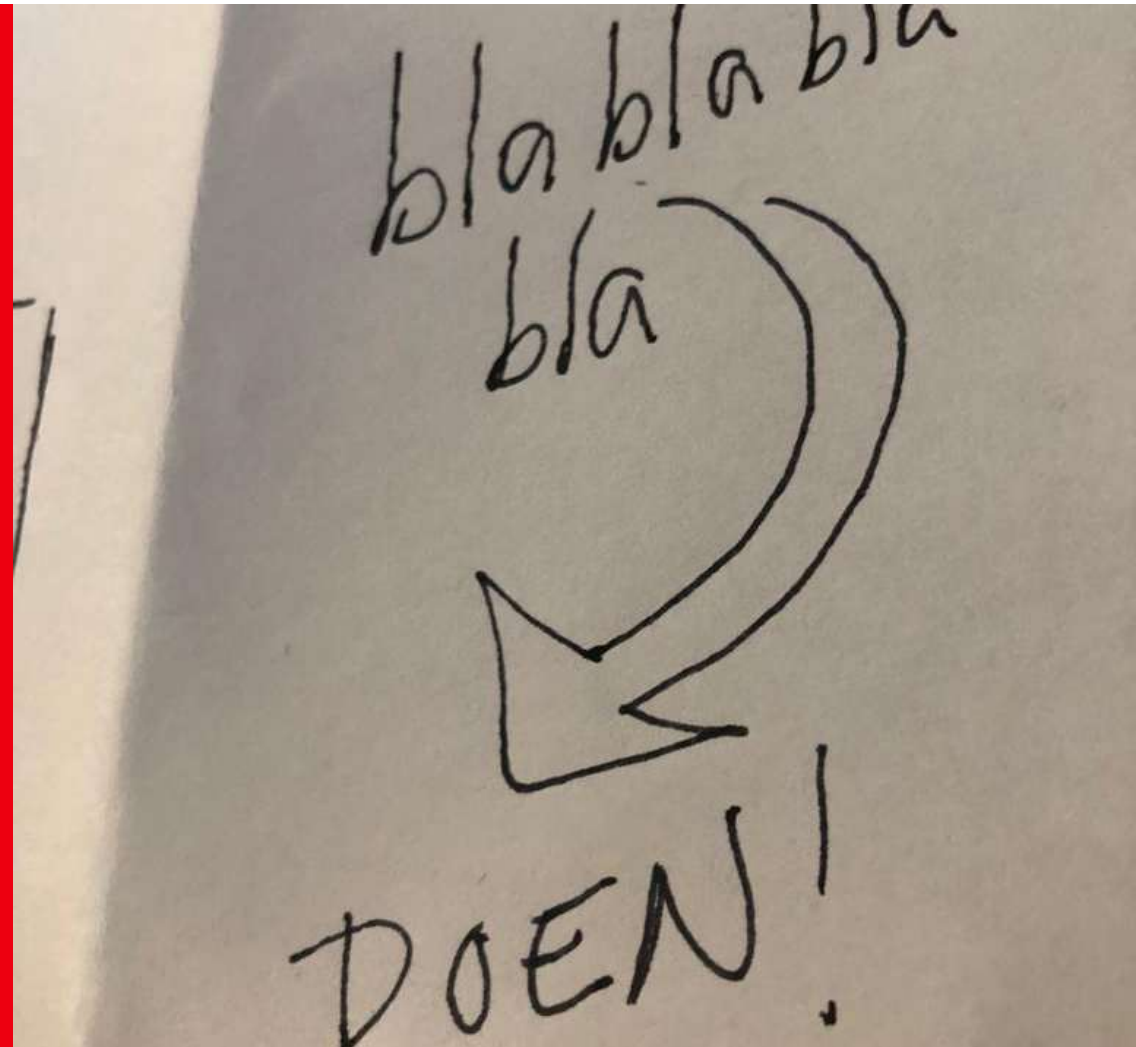
Source: Knoster. T. (1991) Presentation in TASH Conference, Washington DC  
Adapted by Knoster from Enterprise Group Ltd

# Samen op weg naar inclusief onderwijs: Moedige stappen zetten Rechts-Links Denken



En nu... op naar de  
REVOLUTIE  
Dank voor de fijne  
uitwisseling en graag  
tot ziens!

[sofie.sergeant@hu.nl](mailto:sofie.sergeant@hu.nl)

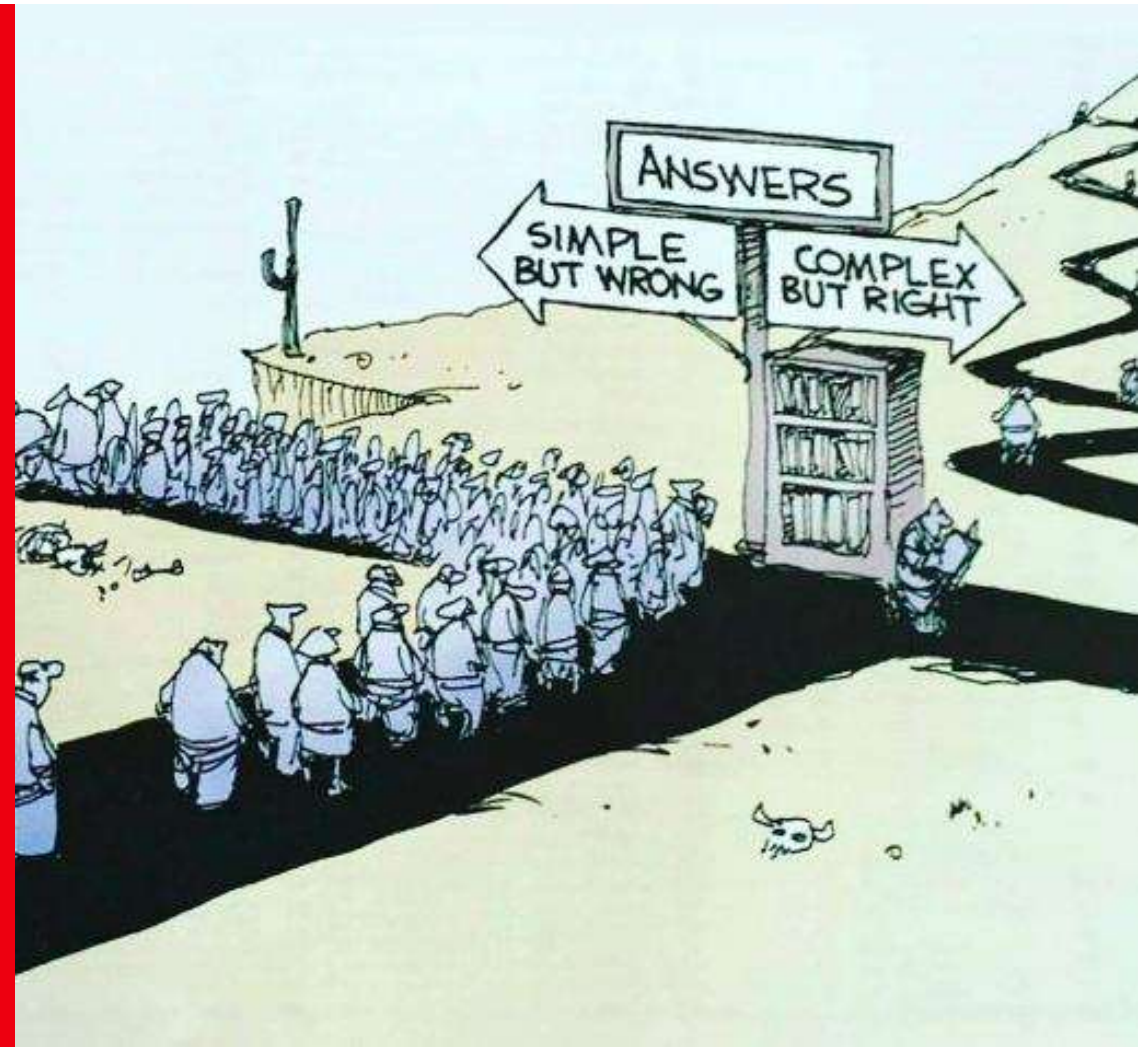


# Bronnen

- Derrida, J. (2000). *De l'hospitalité*. Galilée.
- Sergeant, S. & de Vries, P. (Red.) (2023). *Perspectieven op inclusief onderwijs*. Gompel&Svacina.
- Van Dijk, A., Touw, H. & Sergeant, S. (2023). *Dialogokaarten inclusief onderwijs*. Gompel&Svacina.
- Van Gemert, G., Speyers, K. & Sergeant, S. (2025). *Inclusief gedrag*. Gompel&Svacina.

## Tip:

[De Index voor Inclusie: Werken aan leren en participeren op school | UCLL Research & Expertise](#)



## Veiligheid en Inclusief Onderwijs:

### 1. Psychologische veiligheid als basis voor inclusie

Een cultuur waarin mensen zich durven uitspreken en risico's durven nemen zonder angst voor negatieve consequenties.

### 2. Veiligheid als toegangspoort tot leren

Een omgeving waarin leerlingen, ouders en professionals vrij zijn om zichzelf te zijn, ongeacht achtergrond, talenten of ondersteuningsbehoeften.

### 3. Inclusieve veiligheid: ruimte voor ongemak

Veiligheid binnen inclusief onderwijs betekent **niet** dat er nooit ongemak is.

### 4. Wederkerigheid en relationele veiligheid

Inclusie vereist een **wederkerige benadering**: niet alleen leerlingen moeten zich veilig voelen, maar ook docenten, schoolleiders en ondersteunend personeel. Dit vraagt om een schoolcultuur waarin leraren gesteund worden in hun professionele groei.

### 5. Van beleid naar praktijk: veiligheid als structurele pijler

Om veiligheid structureel te verankeren in inclusief onderwijs, is het belangrijk om:

**Duidelijke inclusieve waarden** in het schoolbeleid vast te leggen.

**Training en coaching** te bieden aan leraren om om te gaan met diversiteit.

**Een cultuur van samenwerking** te stimuleren waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt voor een veilige en inclusieve leeromgeving.

